Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Культура речи»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина обязательной части «Профессиональной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 3-4 семестрах.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области профессиональной речевой коммуникации, обеспечивающей точное, логичное и адресное представление, обсуждение и сопровождение образовательных решений в сфере научно-технологического образования.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– освоение норм современного русского литературного языка и принципов речевой точности в профессиональной коммуникации;

– формирование умения использовать речь как средство объяснения, сопровождения и согласования образовательных решений в устной и письменной формах;

– развитие навыков подготовки и редактирования профессиональных текстов и публичных выступлений с учетом целей, содержания и адресата сообщения;

– совершенствование способности адаптировать профессиональное содержание к различным коммуникативным ситуациям и аудиториям в сфере образования.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Речевая точность в профессиональной коммуникации в сфере научно-технологического образования.	Профессиональная речь магистранта как средство представления исследовательской, педагогической и управленческой позиции. Нормы современного русского литературного языка в профессиональной коммуникации. Точность употребления понятий при обсуждении образовательной программы, развивающей образовательной среды, индивидуального образовательного маршрута, мониторинга, профессиональной пробы, научно-технологического образования. Различение термина, понятия, клише, штампа и образного выражения в профессиональном тексте. Типичные речевые ошибки в экспертной и методической коммуникации: канцелярит, избыточность, неопределенность формулировок, двусмысленность, некорректное употребление терминов. Редактирование профессиональных текстов.

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Профессиональная речь как средство объяснения, сопровождения и согласования образовательных решений.	Представление сложного образовательного и научно-технологического содержания различным адресатам. Перевод исследовательских выводов в педагогическое, методическое и управленческое сообщение. Постановка задачи, формулирование инструкции, комментария, вопроса, критерия, рекомендации, экспертного замечания, обратной связи. Речевая организация семинара, проектной встречи, консультации, обсуждения мониторинговых данных, защиты образовательной программы. Коммуникация в ситуации несогласия, ошибки, неопределенности, экспертного обсуждения.
Публичное и письменное представление профессиональных результатов.	Подготовка текста и выступления для представления образовательной программы, исследовательского проекта, индивидуального образовательного маршрута, мониторингового отчета, экспертного заключения, партнерской инициативы. Структура профессионального сообщения. Основные жанры письменной профессиональной коммуникации. Основные жанры устной профессиональной коммуникации. Адаптация содержания и формы сообщения к различным аудиториям. Редактирование текста и выступления с точки зрения точности, логичности, адресности и речевой уместности.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории
ЛК-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном языке Российской	ИЛК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) для решения профессиональных задач	использованием информационно-коммуникационных технологий
ЛК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе при решении профессиональных задач	ИЛК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества, при решении профессиональных задач